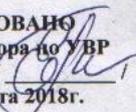
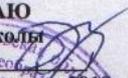


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МО ГОРОД ИРБИТ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО
Гурьева О.А. /  /
Протокол № 1 от «29» августа 2018г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Пицало Е.В. /  /
«29» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Буньков Д.А. /  /
Приказ № 50/1 от «30» августа 2018г.



**Адаптированная рабочая программа учебного курса
«Английский язык»
для 5-9 классов
(ФГОС ООО)**

Составитель рабочей программы:
учитель английского языка
Кисюшева О.А.

г. Ирбит

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1 Статус документа..... | 3 |
| 1.2 Цели реализации программы..... | 3 |
| 1.3 Структура документа..... | 3 |
| 2. Общая характеристика предмета..... | 4 |
| 3. Место курса в учебном плане..... | 4 |
| 4. Результаты освоения учебного предмета “Иностранный язык”..... | 4 |
| 5. Содержание учебного предмета..... | 8 |
| 6. Предметное содержание речи..... | 8 |
| 7. Тематическое планирование | 13 |
| 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» | 39 |
| 9. Система оценки результатов обучающихся с ЗПР..... | 44 |
| 10. Учебно- методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса..... | 50 |

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР, разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Английскому языку. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Английскому языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу реализации адаптированной рабочей программы по Английскому языку положены принципы:

- **принципы государственной политики** РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- **принцип учета** типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- **принцип коррекционной** направленности образовательного процесса;

- **принцип развивающей** направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- **принцип целостности содержания** образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

- **принцип направленности на формирование деятельности**, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- **принцип переноса** усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МБОУ «Школа № 5»).

Общая цель изучения предмета - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1.1. Статус документа

Нормативно-правовой базой разработки данной рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Английский язык: примерная Программа 5 – 9 классы ФГОС. Просвещение. Авторы составители: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В.Кузнецова М.: Просвещение, 2015
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 5», Приказ № 67-од от 28 августа 2015г. (в редакции от 31 августа 2016г.) Приказ № 59-од.

Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

1.2 Цели реализации программы

Достижение обучающимися результатов изучения английского языка в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение английского языка на уровне основного общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОПФР в данной программе планируется через использование современных педагогических технологий: игровую технологию, технологию сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектную технологию и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

В реализации рабочей программы используется завершённая линия учебников "Школа России", построенная на единых концептуальных основах и имеющая полное программно - методическое обеспечение. Учебно - методический комплекс реализует ФГОС ООО, охватывает все предметные области учебного плана, ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

Рабочая программа учебного предмета адаптирована и предполагает внесение изменений:

По количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся.

1.3 Структура документа

Программа включает четыре раздела: *Пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *Основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *Планируемые результаты* оканчивающих основную общую школу; *материально-техническое обеспечение образовательного процесса*.

2. Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в основной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

3. Место курса в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю в 5-9 классах) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Учебный план школы отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю): 5 класс-105 часов, 6 класс -105 часов, 7 класс – 105 часов, 8 класс- 108 часов, 9 класс-102 часа.

4. Результаты освоения учебного предмета “Иностранный язык”

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5. Содержание учебного предмета

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равноправные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

6. Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

С целью воспитания негативного отношения к коррупции, формирования антикоррупционного мировоззрения молодежи, предупреждения коррупционного поведения граждан в тематическое и поурочное планирование предмета Иностранный язык включается антикоррупционный модуль.

Антикоррупционная направленность реализуется за счёт включения в программу тем, стимулирующих создание учебной дискуссии по проблемам, связанным с воспитанием чувства долга, ответственности, добросовестного выполнения обязанностей, гражданственности, патриотизм, сравнения и сопоставления культурных реалий различных социальных групп.

| | |
|--|---|
| <i>Аспекты антикоррупционного воспитания</i> | <i>5-9 классы</i> |
| <i>Страноведение западной и восточной культур (фактический и познавательный материал)</i> | <i>Выдающиеся личности. Национальные герои Гордость своим Отечеством</i> |
| <i>Национальные обычаи праздники, традиции</i> | <i>Религиозные праздники. Символика. Ценности</i> |
| <i>Поликультурная/межкультурная компетенция. Поведение в межкультурной среде.</i> | <i>Речевые и эмоционально-оценочные клише. Театр на ИЯ.</i> |
| <i>Духовно-нравственные ценности</i> | <i>Предметное содержание речи: Взаимоотношения в коллективе. Правила поведения. Этикет</i> |
| <i>Гражданственность, патриотизм, сопричастность</i> | <i>Россия-родина</i> |
| <i>Личностные качества совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, добросовестное выполнение обязанностей</i> | <i>Тематика прагматических текстов. Чтение с рассуждением, оценочное суждение</i> |
| <i>Толерантность</i> | <i>Технологии обучения: Проектная работа Дополнительное образование. Клубная работа</i> |

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

| Лексика | Основная общеобразовательная школа | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| | УМК “English-5” | УМК “English-6” | УМК “English-7” | УМК “English-8” | УМК “English-9” | Всего |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексический запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных,

наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (I moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и ирреального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-сконструкциями as, not so, as, either, or, neither, nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me, to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

7. Тематическое планирование
5 класс (102 часа)

| Содержание курса / тема | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|---|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления; - составляют список любимых вещей из своей коллекции; - кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i> |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с использованием формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые |

| | |
|--|---|
| | <p>существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Â/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /î/; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своём питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /t/, /d/, /î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; - изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; |

| | |
|--|--|
| знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (22 ч). | <ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
|--|--|

Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|--|--|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч). | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |

| | |
|---|--|
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ɪz/, /n/, /ɪ/, /ʃ/, /ð/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /ʌ:/, /ö/, /ɪd/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; |

| | |
|---|---|
| | - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч). | - оспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - слушают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы); |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (35 ч). | - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

7 класс (102 часа)

| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|---|--|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера | - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают |

| | |
|---|--|
| <p>человека (10 ч).</p> | <p>диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; -пишут эссе о любимом герое книги; -пишут статью об идеальном герое; -распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; -соблюдают правильный порядок прилагательных |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); -описывают посещение парка аттракционов; -рассказывают о событиях в прошлом; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по звукам, репликам предсказывают |

| | |
|---|--|
| | <p>содержание текста, предлагают его название;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -пишут статью о том, как справляться со стрессом; -составляют план, тезисы устного сообщения; -кратко излагают результаты проектной деятельности; -сочиняют рассказ; -пишут письмо-совет; -пишут личное сообщение о привычках питания; -составляют список необходимого для каникул; -составляют буклет с правилами безопасного поведения; -распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɛ:/, /o:/, /ö/, /aʊ/; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -читают и полностью понимают статью, открытку; -пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; -подписывают открытку; -употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>has gone/has been</i>; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; -высказывают предположения о событиях в будущем; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); -ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; -предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; -критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; -пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; -пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; -используют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; -распознают и используют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; -высказывают предположения о событиях в будущем; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); -ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; -читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; -критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; -пишут рассказ; -оформляют обложку журнала; -пишут новости; -пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; -узнают, овладевают и используют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; -распознают и используют в речи изученные |

| | |
|---|---|
| | лексические единицы и грамматические конструкции |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (17 ч). | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

8 класс (102 часа)

| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|---|---|
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч) | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); -описывают чувства и эмоции; -описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и |

| | |
|---|---|
| | <p>решения конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; -составляют план, тезисы письменного сообщения; -пишут поздравительные открытки; -распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); -описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; -рассказывают о своих интересах; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -составляют план, тезисы устного сообщения; -пишут личное электронное письмо другу; -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (11 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); -описывают ужин в ресторане; -рассказывают истории собственного сочинения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут официальное электронное письмо; -пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают и тренируют способы словообразования |

| | глаголов |
|--|---|
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); -анализируют, обобщают информацию; -рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут полуофициальное электронное письмо; -пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; -пишут биографию; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной |

| | |
|--|---|
| | <p>глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывают результаты исследования/опроса; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |

9 класс (102 часа)

| Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД) |
|--|---|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; |

| | |
|---|---|
| <p>Внешность и черты характера человека. (9 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -пишут электронное письмо о необычном случае; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -предлагают свои версии окончания рассказов; -оценивают прочитанную информацию, |

| | |
|---|---|
| | <p>обобщают и выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -описывают события; -пишут небольшой рассказ; -кратко излагают события, текст; -составляют опросник по теме; -пишут электронное письмо; -осуществляют поиск информации в сети Интернет; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; -изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут краткое изложение текста; -пишут сочинение-рассуждение; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -электронное письмо о несчастном случае; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -по репликам прогнозируют содержание текста; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - составляют план письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют своё речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - пишут личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; - распознают и употребляют в речи изученные |

| | |
|--|---|
| | <p>лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучают <i>the causative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; -изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; -пишут краткое изложение прочитанного текста; -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; -понимают роль владения иностранным языком в современном мире; -пишут электронные письма по предложенной тематике; -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
|--|--|

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

Обучающиеся с задержкой психического развития получают ценное образование, поэтому планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» для этой категории обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Раздел «Коммуникативные умения» Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение.

Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую

информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple u Past Simple, Present u Past Continuous, Present Perfect*;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*)

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look /feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (*a playing child*) и «Причастие II+ существительное (*a written poem*)»

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9. Система оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР

Система оценки планируемых результатов обучающихся с ЗПР соответствует ООП ООО.

Оценивание осуществляется по признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это

возможно и *необходимо* всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «отлично».

Оценка (отметка) предметных результатов.

| Уровни учебных достижений учащихся | Нормы оценки предметных результатов | Оценка результатов и отметка |
|------------------------------------|---|--|
| Базовый | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала. – Соблюдает технологию изготовления изделия. – Выполняет практическую работу в соответствии с инструкцией учителя. – Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в нестандартных ситуациях. – Рационально организует рабочее место. – Может самостоятельно и обоснованно выбирать конструктивные элементы изделия. – С помощью учителя и участников проекта выполняет задания, касающиеся всех этапов проектной деятельности. | <p>Удовлетворительно Отметка «3»</p> |
| Повышенный | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету. – Умеет находить и анализировать дополнительную информацию. – Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях. – Самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, допуская при этом незначительные отклонения в технологических операциях. | <p>Хорошо Отметка «4»</p> |
| Высокий | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных. – Самостоятельно проектирует и выполняет все виды технологических работ, применяя при этом | <p>Отлично Отметка «5»</p> |

| | | |
|------------|--|------------------------------------|
| | соответствующие технологии. | |
| Пониженный | Ученик: – Знает отдельные факты по технологическим объектам. – Выполняет элементарные приемы работы инструментом. – Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные технологические операции. – Придерживается последовательности изготовления изделия. | Неудовлетворительно Отметка «2» |
| Низкий | Ученик: – Имеет фрагментарные представления по предмету. – Описывает некоторые технологические объекты, распознает инструменты и оборудование для выполнения практических работ. – Распознает какие-либо объекты изучения (материалы, модели, схемы) и называет их на бытовом уровне. – Выполняет элементарные приемы работы и слабо понимает меры безопасности. | Плохо Отметка «1» |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

| № п/п | Критерии | Оценки | | |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Качество готового изделия | Изделие имеет отдельные отклонения в размерах, пропорциональности, изъяны. Качество отделки удовлетворительное. | Изделие имеет незначительные изъяны, которые практически не влияют на качество и внешний вид. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки – хорошее. | Изделие сделано качественно, без брака, имеет красивый внешний вид. Составные части изготовлены в соответствии с технической документацией. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки |
| 2 | Качество технологической документации | Содержит папку проекта с технической и технологической документацией. Присутствуют основные чертежи, рисунки, описания стадий. Нет четкого разграничения информации по стадиям. | Содержит папку проекта, оформленную в основном в соответствии с общими требованиями. Присутствуют основные рисунки, чертежи, описания по стадиям. Разграничение по стадиям слабо выражено. | Содержит папку проекта, оформленную в соответствии с общими требованиями. Присутствует практически все описание шагов проектирования, чертежи, рисунки. Есть четкое разграничение |
| 3 | Оригинальность (идея) | Данный проект скопирован с существующих изделий, но есть изменения по каким-либо характеристикам: материал, размеры и т.д. | Данный проект изготовлен на анализе существующих изделий, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик: материал, конструкция, размеры и т.д. | Данный проект является конкретным изделием по какому-либо направлению и занимает определенное место в классификации. Существуют похожие изделия, но есть оригинальные характеристики: материал, конструкция, |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|
| 4 | Самостоятельность | Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика. >30%- средняя активность от всего количества шагов. | Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося. >30%- высокая самостоятельность; >50%- средняя самостоятельность от | Учащийся изделие в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность. |
| 5 | Творческий подход | Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний | Учащийся мог представить несколько вариантов, идей технологического процесса. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу. | При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты, идеи технологического процесса. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал своё изделие по многим параметрам. Оригинальность подходов к разрешению задач, проблем в процессе проектирования. |

Критерии и нормы оценки знаний

Критерии оценки письменных развернутых ответов

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|--|
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин. |

Критерии оценки устных развернутых ответов

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--|--|---|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок. | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок. |
| «1» | Коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. | Речь совсем не воспринимается. Учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |

Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются

обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная среда завершённой линии учебников «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 классы)

Состав образовательной среды завершённой линии учебников «Английский язык» (5-9 классы)

| | |
|---|--|
| <p><i>Бумажные носители:</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для учителя Календарно-тематическое планирование 5-9 классы Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p> | <p><i>Электронные носители:</i> I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы Книга для учителя Интернет-конференции, лекции II. Цифровые носители Аудиоприложение www.prosvmedia.ru/mp3 Учебный диск</p> |
|---|--|

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

| | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|---|---|------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | |
| | Примерная программа основного общего образования | Д | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д | |
| | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник) | К | |
| | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник) | К | |
| | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник) | К | |
| | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник) | К | |
| | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник) | К | |
| | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9") | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК. |
| | Двухязычные словари | Д/П | |
| 2 | Печатные пособия | | |
| | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | Д | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде) | | |
| | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3) | | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9". |
| | Набор портретов выдающихся деятелей стран изучаемого языка и России, фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | | Представлены на электронных носителях. |
| | Флаги стран изучаемого языка | | Представлены на электронных носителях. |
| 5 | Технические средства обучения | | |
| | Мультимедийный компьютер | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками |
| | Средства телекоммуникации | | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
| | Телевизор | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | Учебно-практическое оборудование | | |
| | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Сетевой фильтр-удлинитель | | |
| | Стол учительский | | |
| | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | | |